



СТРАТЕГИЯ

ЗА

РАЗВИТИЕ НА ДГ”КАЛИНКА” с.КЕСАРЕВО

за периода 2025 – 2029 година



Стратегията за развитие на ДГ”Калинка” е съобразена с:

1. Закон за предучилищното и училищното образование в сила от 01.08.2016 г.;
2. Наредба №5 от 3 юни 2016г. за предучилищно образование / в сила от 01.08.2016 г.Издадена от МОН.обн.ДВ.бр.46 от 17 юни 2016 г.
3. Писмо на МОН с изх.№9105-199/20.07.2016 г.;
4. Нуждите ,потребностите и спецификата на ДГ „Калинка”,общ.Стражица
5. Годишни,месечни и седмични разпределения по възрастови групи 2025/2026 г.;
6. Организация на дневния режим по възрастови групи 2025/2026 г.;
7. Учебни програми и учебни помагала ,изд.”Изкуства”,”Булвест-2000“, „”Просвета“-за децата по Проект”Силен старт“;

СЪДЪРЖАНИЕ

1. Увод
2. Анализ на вътрешната среда
3. Анализ на външната среда
4. Визия
5. Мисия
6. Ценност
7. Цел на стратегията
8. Задачи
9. Приоритети
10. Дейности за постигане на целите
11. Очаквани резултати
12. Общи положения
13. Мониторинг

I.УВОД

Детската градина е място,чиято дейност се основава на личностно ориентирания подход на взаимодействие,отчитайки етническите и културните фактори на средата.В нея се работи за положителното емоционално и естетическо развитие на детето чрез съчетаване на



общообразователни и възпитателни въздействия за утвърждаване на детската индивидуалност, умствените и физически способности на детето, чрез насочване на индивидуалната динамика и търсене на единство и хармония във физическото ,умствено,духовното ,нравственото и социалното развитие.

Очакваният резултат от прилагането на стратегията е *да се постигне ново качество на образователно-възпитателния процес в ДГ “Калинка” и прилежащата група в с.Владислав*, на базата на непрекъснатото самоусъвършенстване и квалификация на колегията, да се създаде атмосфера за създаване и прилагане на иновации в полза на развитието на децата.

II.АНАЛИЗ НА ВЪТРЕШНАТА СРЕДА

ДГ”Калинка” е открита през 1965 година. През настоящата 2025-2026 година в детското заведение и прилежащата групи в с.Владислав се отглеждат и възпитават общо 42 деца на възраст от 2 до 7 години, разпределени в три групи – I и II смесена група“Слънчо“ и II ,III и IV –„Пчеличка “ -смесена група – в основната сграда .Във група с.Владислав една смесена възрастова група.

Персоналът е 13 човека :

1- директор, 6 – педагогически персонал; 6.25 бройки – непедagogически персонал.
Възрастта на персонала е от 30 до 62 години.

Целият педагогически и непедagogически персонал е мотивиран за непрекъснато усъвършенстване на собствената си дейност и има умения за работа в екип.

Личностно- ориентираният модел е моделът, по който работим с децата, а способите на общуване – разбиране, признание и приемане на личността на детето.

Най-същественото, към което се стреми детското заведение в развитието си и във възпитанието на децата, е осигуряване чувство на задущевност и сътрудничество.

ДГ”Калинка”/ основна сграда / е привлекателна и с външния си вид – със сменена дограма, санирана, боядисана в свежи цветове, сенчест и просторен двор- основен ремонт на пощадките за игра, допълнен с нова беседка, пейка, кошчета, нов пясъчник за игра, всичките осъществени със средства по НП”ПУДООС-2025г.“

Занималните и спалните помещения са просторни и хигиенични. Всяка група има гардеробна, умивалня и тоалетна. В приземния етаж се намира кухненския блок, столовата – обновена/основен ремонт/ през лятото , перално помещение и складове. Отоплението е с локално парно с твърдо гориво. По проект на общината ни е доставен климатик -1 бр., монтиран в помещението на група „Слънчо“.

Детската градина разполага още с дирекция, учителска стая, методичен кабинет- слънчева стая за индивидуална и групова стая/ личностна подкрепа и Проект”Силен старт“; физкултурен салон, офис на домакина.

Дворът е 1 декар, озеленен и с достатъчно декоративни дървета, 15 броя туя, засадени по ПУДООС през есента на 2025 г. .

Сградата на прилежащата група в с. Благоево е затворена от 2020 година, поради липса на деца на предучищна възраст в селото.

Сградата на прилежащата група в с. Владислав е стара, не достатъчно поддържана. Разполага с голям двор, в който има съоръжения за игра на открито, морално и физически остарели . Всички помещения са разположени на едно ниво – на един етаж се намират занималня, спалня, гардеробна, кухня, перално помещение и санитарен възел, складове за хранителни продукти и офис за домакина и персонала. Отоплението е на печки-камини на твърдо гориво. Има докладна записка да Кмета на Общината за технически оглед и ремонт на сградата .



1.1.В ДГ „Калинка” се приемат деца от 2г. Ом. до 7 г. възраст по желание на родителите / съгласно чл.57,ал.2 /, изразено с писмено заявление. Децата на задължителна предучилищна възраст 4г.-7 год./са обхванати -100 %. Групите се оформят в зависимост натовареността им. Приемът се осъществява цялгодишно.

Групите са сформирани по възрастов признак. Те носят собствени имена, предложени от учители и деца.

Не се допуска подбор по пол, етническа, религиозна и социална принадлежност. Зачитат се Конвенцията за правата на детето, Закона за закрила на детето и Конституцията на Република България.

Силни страни	Затрудняващи моменти
<ul style="list-style-type: none"> - Децата са физически и психически здрави и правилно развити; - Преместване на децата има само при промяна местоживеенето на семейството; - Висок процент обхванати деца; - Има приемственост между детска градина и училище; - Осигурено е здравно обслужване и здравна профилактика; - Сътрудничество и взаимопомощ с обществени и културни институции и родителите на групите; - Участие на ДГ в проекти към МОН и Европейския съюз; - През 2025 г. спечелени поректи:“ПУДООС -2025“; НП БДП Модул 1, Преносим лаптоп по Програма на МОН ; - Мултимедия и използване на софтуер на Издателство „Изкуства“; - Постепенно се обновяват мебелите и помещенията за децата; - Стартиране на Дейности 2.1 и 2.2 по Проект „Силен старт“- Интензивна работа с родители и Назначен 0, 5 щат помощник-възпитател; - Взаимодействие с неправителствени институции –пенсионерски клубове и читалища по населени места; 	<ul style="list-style-type: none"> - Неблагоприятни социални фактори; текучество на деца /записване или преместване/; - нарастваща агресивност сред децата; - Често прекъсване посещенията на деца, поради периодично заминаване и връщане на семействата от чужбина; - Има остарели физически и морално мебели, кухненски уреди; - Висок процент на деца от малцинствен произход, от семейства неговорещи български език .

ВЪТРЕШЕН ПОТЕНЦИАЛ :

- Разчитане на творческия заряд, креативност, любознателност и висока сензитивност на децата;
- Поощряване на позитивното общуване между децата и стимулиране на познавателната активност;



- Повишаване на положителната емоционалност на децата за сметка на напрежението, агресията и негативните прояви;
- Добра диагностична работа и създаване на условия за индивидуално развитие и диференцирани грижи;

1.2.КАДРОВИ РЕСУРСИ :

1. Численост:

Общата численост на персонала е 13 ;

Педагогически персонал – 7,

от тях:

- 6 детски учители

Непедагогически персонал – 6,25 щата;/ назначен помощник-възпитател, 1/2 щат по проект от 1.11.2025 г.

2.Възраст:

Средната възраст на педагогическия персонал е 35 години

Средната възраст на помощно – обслужващ персонал е 53 години

3.Образователен ценз:

3.1.Педагогически персонал:

- с висше образование,с образователно – квалификационна степен магистър – 3
- с висше образование,с образователно – квалификационна степен – бакалавър – 3,с IV ПКС – 4

3.2.Непедагогически персонал

- средно образование – 5,от тях 2 лица с диплом за професионална квалификация помощник-възпитател
- основно образование – 1

Силни страни	Затрудняващи моменти
<ul style="list-style-type: none"> - Квалифициран педагогически персонал с опит и стаж в основната ДГ и група с Владислав; - Утвърдена екипност на различни равнища; - Много добра вътрешно-методическа квалификация, съдействаща развитие на творческите интереси и новаторско отношение към педагогическия труд; - Създадени условия за лична изява и професионална удовлетвореност; - Работа в екип на различни нива – педагогически и обслужващ персонал; - Участие в курсове за поддържаща квалификация към специализираните департаменти на педагогическите факултети към различните университети и РУО и МОН гр. В. Търново; - Възможност директорът сам да прави подбор при назначаване на персонал. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостатъчна мотивация за пътуване на квалифицирани кадри до селата. - Липса на мотивация за работа по проекти, без допълнително заплащане на педагогическия труд - От десетилетие няма диференциране заплащане на педагогическия труд; - Сумите за закупуване на представително и работно облекло са минимални, в сравнение на ДГ от други общини, което внася напрежение и демотивация сред персонала.

ВЪТРЕШЕН ПОТЕНЦИАЛ :

- Популяризиране и внедряване на собствен педагогически опит и знания в практиката на цялата градина.



- Придобитите умения и знания от специализации да станат достояние на целия педагогически екип чрез различни форми, чрез споделяне на добри практики ,консултации, други .

1.3.ВЪЗПИТАТЕЛНО-ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС :

Наличие на Програмна документация и безплатни учебни книжки за всички възрастови групи.

Изпълнение на държавните образователни изисквания.

Прилагане на педагогически подходи, осигуряващи комфорта на децата и стимулиращи мисловните процеси.

Силни страни	Затрудняващи моменти
<p>1.Създадени са условия за обучение на всички деца- безплатни учебни книжки, безплатни дидактични материали, закупени със средства от проекти</p> <p>2.Наличие на възможности за допълнителни дейности и по интереси – допълнителни педагогически услуги.</p> <p>3. Кандидатстване по програми и проекти ;</p> <p>3.Популяризиране,изява и презентиране на творчеството на децата – изложби,концерти,базари,собствени дискове и др.</p> <p>4.Приобщаване на децата към общочовешките и национални ценности,добродетели,култура и традиции.</p> <p>5.Гъвкав дневен режим, осигуряващ равностойност на трите основни дейности: игра-обучение –труд.</p> <p>6.Утвърждаване на личностно ориентиран и позитивен подход на възпитание.</p> <p>7.Възможности за избор на форми,методи и средства.</p> <p>7.Изграждане на навици за безопасно движение и култура на поведение на улицата,действие при бедствия,аварии,катастрофи и пожари.</p>	<p>1.Недостатъчност в прилагането на превантивна и рехабилитационна педагогика, както и невладеене на компенсаторни педагогически механизми.</p> <p>2.Недостатъчно противодействие на установената хиподинамика на децата.</p> <p>3.Недостатъчна ангажираност на родителите.</p> <p>4.Срив в семейното възпитание.</p> <p>5. Влияние на демографските процеси върху образованието.</p> <p>6.Ниска степен на грамотност и нисък стандарт на култура на родителите от малцинствата.</p> <p>7.Европейското предизвикателство към образователната ни система- Участието ни в проекти доста ни затруднява в техническата си част-качване необходимата информация/ указанията идват късно и се налага да обменяме информация между колеги или на принципа „проба-грешка“;</p>

ВЪТРЕШЕН ПОТЕНЦИАЛ :

- Овладяване на принципите и методите на позитивното възпитание чрез самоподготовка, вътрешна и външна квалификация.
- Повишаване на квалификацията / посещаване на курсове, тренинги, обучение и самообучение /.
- Компетентен и критичен подбор на програми и помагала.

1.4.ФИНАНСИРАНЕ :

Финансирането на детската градина е със средствата от държавния бюджет и от общината.



Съществуват други алтернативи – финансиране от проекти, дарения и спонсорство.

Силни страни	Затрудняващи моменти
<ul style="list-style-type: none"> - Смесено финансиране на детските градини – общинско и държавно; - Възможност за кандидатстване и включване в проекти и програми за финансиране; 	<ul style="list-style-type: none"> - Липса на средства за основни ремонти и за реконструкция на двора. -средствата за текуща и постоянна квалификация се отпускат само с разрешение от отдел“Образование“, - Недостатъчно активизиране на родителите за участие в благоустройството и обогатяването на материалната база.

ВЪТРЕШЕН ПОТЕНЦИАЛ :

- Мотивиране и стимулиране на родителите към спомоществователство.
- Кандидатстване за включване в различни проекти и програми за финансиране
- Реализиране на благотворителни изложби, спектакли, концерти и други.

III. АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА СРЕДА

През последните години се положиха значителни усилия от държавата и общината за разширяване обхвата на децата в детските градини. Изграждането на хармонична и разнообразна образователна среда за осигуряване на равнопоставеност и достъп до качествено образование е основен приоритет. Създадоха възможности от участие в проекти към МОН, които да стимулират родителите към заинтересованост, относно резултатите от постиженията на децата им.

Популяризиране на участието ни в проекти , повиши интереса на обществеността и родителите към ДГ“Калинка“ .

Осъществен е интензивен процес на интегрирано обучение на децата със специални образователни потребности (СОП). Има възможност за доказани деца със СОП, да бъдат включени за допълнителна подкрепа към Районния център-Велико Търново, със съгласие на родителите, консултации с психолог към общински център гр. Стражица.

Обществените очаквания за качествено образование обикновено се свързват с разбирането за устойчива образователна система, която осигурява знанията, необходими за пълноценното интегриране на детето, бъдещият млад човек в обществото.

Интелигентният и приобщаващ растеж зависи от действията, предприемани в рамките на системата за учене през целия живот, насочени към развиване на ключови компетентности и постигане на определено качество на резултатите от обучението и възпитанието в съответствие с потребностите на всички деца. Това разбиране предопределя една по-съвременна концепция за съдържанието на предучилищното образование.

Има нови ориентири за подобряване на качеството на образование, чрез използване на иновативни методи, технологии и извеждане на съвременни ключови компетентности, които да подготвят човека за справянето му в конкурентната среда още от ранна детска възраст.

среда	тенденции	причини	последствия
Икономическа	-условия на нисък икономически растеж;	- няма алтернатива за реагиране на световната криза	- пълен обхват на подлежащите на задължителна



	-ниски доходи на семействата; -безработни и неквалифицирани родители; -повишаването на заплащането на учителския труд; икономическа – -емиграция и миграция на семейства с нисък социален статус;	-не са мотивирани да търсят работа; - разбиране и постепенно осъзнаване и оценяване от държавата на значението и ролята на учителския труд;	предучилищна подготовка деца/безплатна детска градина/и осигурена обща подкрепа по БЕ; - добра материална осигуреност на децата - повишена мотивация на учителите за отговорно и съзнателно отношение към професионалните им задължения
Социална	-Влошаване на демографските показатели; -Ниска заинтересованост на родителите; -Отрицателно влияние на средата върху възпитанието на учениците и мотивите за учене; -повишава се социалният статус на учителите; в професията навлизат нови кадри, някои от които случайни,търсеци по-високата заплата;	-Влияние на икономическата криза -по лошо качество на живота, в сравнение в чужбина;по-високи социални помощи в чужбина и предпочитания за мигриране в чужбина -Неефективна социална политика за хората в неравностойно положение; -Липса на мотиви в семейството за потребност от образование -Обществена търпимост към отрицателните явления в обществото	-Намаляване на броя на децата; -Ниски мотиви за образование; -Негативно отношение към ДГ и образованието; -Очертаваща се криза за квалифицирани мотивирани учителски кадри. -Невъзможност на квалифицираните кадри да пътуват до отдалечените села, без личен транспорт.

2. Партньорства и взаимодействия на детската градина със семейството и останалите представители на социалната среда :

Сътрудничеството със семейството като един работещ екип е в основата на иновационните търсения на Детска градина „Калинка “ , за споделяне отговорността при обучението и възпитанието на децата. Традициите ни в работата със семейството са за изграждане на позитивна среда, ориентирана към потребностите на детето.

- С пенсионерския клуб по населени места;
- С читалищните представители по населени места;
-

Това партньорство ще продължи и в бъдеще, с разнообразни форми на взаимодействие в отворена образователна среда.



IV.ВИЗИЯ

ДГ „Калинка” е :

- 1.*Място*, където детето се чувства щастливо, защитено, разбирано и подкрепяно.
- 2.*Предпочитана среда* за деца, където се гарантира тяхното умствено,емоционално, социално,личносно и здравно-физическо развитие.
- 3.*Център* за родители, търсеци и намиращи подкрепа, сътрудничество,педагогическа информация.
- 4.*Срединице* на хора, които обичат децата и професиите си, поддържат квалификацията си на съвременен равнище, стремят се към висока професионална реализация и са удовлетворени от работата си.
- 5.*Институция*, където се развива творчеството и знанието.

V.МИСИЯ НА ДЕТСКОТО ЗАВЕДЕНИЕ

- Реализиране на адекватна програмна система, която да осигурява в условията на смесена по възраст група подготовка на децата за училище съобразно ДОС по предучилищно образование и достатъчно игрова дейност за всички деца;
- Грижа и възпитание в култура и доверие на взаимоотношенията между деца-учители-родители в ДГ”Калинка” с.Кесарево;
- Превръщане на детската градина в център за игри, възможност за развитие личността на детето, общуване с деца и възрастни и хармонично взаимодействие с природата;
- Поддържаща квалификация на учителите за прилагане на конструктивния подход, в която поставят детето в ситуация на изказване и задаване на въпроси; добър имидж сред родителската общност и селищна общественост;
- Съпричастна и отзивчива родителска общност;

Детска градина, която предлага в условията на смесена по възраст групи, качествена и ефективна подготовка на децата за училище съобразно ДОС по предучилищно образование за физическо, познавателно, езиково, социално-нравствено, личносно – творческо развитие на децата в условията на осъзнато прилагане на играта, като основен метод, подход и дейност от педагозите, екологосъобразно възпитание и мъдро ръководство по принципа на доверие и прозрачност.

VI. ЦЕННОСТИ НА ИСТИТУЦИЯТА :

Идентифицират нуждите, нагласите и поведението на участниците в образователния процес :

- Смесената по възрастов състав група деца с различни познавателни, езикови, естетически и физически потребности и възможности за развитие;
- Допълнително обучение по БЕЛ на децата – билингви;
- Допълнителни кътове и обогатяване на образователната среда за дейности и занимания по избор;
- Обучение на младия учител за прилагане на конструктивния подход и възпитаване в емоционална интелигентност на децата; (загрижена, учеща се педагогическа общност).
- Учителят – образаца за култура на общуване в триединството учители-деца-родители;



- Привличане на родителите като помощници при реализиране на дейностите в детската градина;

VII. ЦЕЛ НА СТРАТЕГИЯТА :

Изграждане на иновационна образователна среда за ранно детско развитие и подготовка на децата за училище.

Оптимизиране възможностите на детското заведение да се превърне в център за образователна, културна и социална дейност не само като краен продукт, но като атмосфера, дух и начин на мислене за осъществяване на многостранни инициативи.

Подцели:

1. Повишаване степента на свободата на детето във взаимодействието му със средата и повишаване на автономността му на базата на разнообразна информация.
2. Постигане на ефективна връзка между детската градина, семейството и социалните институции.
3. Създаване на условия за привличане и задържане на децата от малцинствата в детската градина. Пълен обхват на децата на 4-до 6 год възраст ,подлежащи на задължителна предучилищна подготовка.
4. Запазване и развитие на културната идентичност на децата от етническите малцинства чрез въвеждане и развитие на разнообразни форми на интеркултурно образование.
5. Поставяне на принципно нова основа на методическата работа в детската градина. Изграждане на гъвкава квалификационна система.
6. Създаване на условия и възможности за избор и включване в значими дейности, адресирани към индивидуалите потребности: на децата (къртове, материална база, дейности на ДОС, ателиета, школи) и на учителите (работна среда, работно поле за изява).
7. Инициране на нов стил на управление за приспособяване на детската градина към постоянно изменящата се среда и в съответствие с актуалните обществени очаквания към предучилищното възпитание и подготовка; за стимулиране адекватната реакция на успехите и неуспехите и др.
8. Активизиране работата на родителската общност. Привличане на родителите като партньори за изпълнение на образователни цели.

VIII. ЗАДАЧИ:

1. Осигуряване на равен достъп до образование на всички деца.
2. Поставяне на детето в центъра на цялостната дейност и утвърждаване на креативен и личностно-ориентиран подход – основен фактор за социално развитие на децата, професионална изява на педагогическия екип.
3. Повишаване качеството на управленската дейност в детската градина и прилагане на гъвкав управленски стил и динамично осигуряване на информационната среда.
4. Възпитаване на децата от всички етноси да уважават своите традиции и традициите на страната в която живеят.
5. Диференциране на грижата за децата, съобразно потребностите и интересите им, съобразена с държавните образователни изисквания. Интегриране на децата със специални образователни потребности. Насърчаване на самостоятелността и практическо приложение на усвоените знания и умения.



6. Осъвременяване и обогатяване на квалификационната дейност на педагогическия персонал.Създаване на среда,мотивираща учителите за повишаване на квалификацията,развитие и усъвършенстване.
7. Обособяване на екипи според способности и интереси за проучване и използване на иновационен опит в областта на образованието.
8. Работещо партньорство о добра координация с общинската администрация,областната администрация,местната общност и други институции за успешното осъществяване на националната,областна и общинска образователна политика.
9. Поддържане на инициативата за привличане на алтернативни източници на финансиране за обогатяване на материалната база,сградния фонд и дворното пространство / работа по проекти,спонсорства,благотворителни изложби,концерти и др. /.
10. Привличане на родителите за подпомагане образователно-възпитателния процес чрез избор на форми за ефективно сътрудничество.
11. Участие в проекти , свързани с подобряване на материално-техническата база на детската градина и подобряване условията на възпитание и обучение.

IX. ПРИОРИТЕТИ :

1. Повишаване на качеството и ефективността на предучилищното образование и подготовка по всяко направление от държавните образователни изисквания.
2. Утвърждаване на ДГ като институция.Превръщане на детската градина в привлекателен център за развитие ,изява и творчество на децата от различни етноси.
- 3 .Развитие и подобрения във външната и вътрешната среда на ДГ.Създаване на оптимална материална среда и социално-педагогически комфорт за интелектуалното и индивидуалното развитие на всяко дете.
4. Прилагане и спазване на държавните образователни изисквания за предучилищно възпитание и подготовка и за документите за системата на народната просвета.
5. Качество на задължителната подготовка на децата две години преди постъпването им в първи клас за бъдещата им безпроблемна адаптация в училище.Гарантиране на равен шанс на децата при постъпването им в първи клас.
6. Удовлетворяване на специфичните образователни потребности на децата.Подобряване на работата с деца с емоционални и интелектуални затруднения и специални образователни потребности.
7. Осигуряване на допълнителни форми за личностно развитие на децата и създаване на условия за тяхната публична изява,инициатива и творчество.
8. Интеграция и социализация на деца от малцинствен етнически произход и деца със СОП. Толерантност към различията.
9. Осигуряване на безопасни и здравословни условия на възпитание,обучение и труд.
10. Качествено обучение по безопасност на движението по пътищата в детската градина.
11. Взаимодействие с родителската общност,сътрудничество и активни връзки с общественост, НПО и органи чл.2,ал.2 от ЗПУО.
12. Усъвършенстване системата за квалификация ,преквалификация и обучение.
13. Участие в програми и проекти (национални и вътрешни).

X. ДЕЙНОСТИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЦЕЛИТЕ

1. Административно-управленска дейност:



- Търсене на нови контакти с фондации и организации за подпомагане дейността на детската градина.
- Създаване на Обществен съвет.
- Задълбочаване на контактите с обществените организации и институции, отворени към проблемите на детското заведение и привличане на допълнителни източници за подпомагане на дейността и подобряване на материално-техническата база на ДГ, чрез използване на наличната МТБ.
- Участие в проекти и програми (общински, регионални, национални, международни).
- Популяризиране на постижения на деца и учители – създаване на информационна база в детското заведение.
- Стимулиране и мотивиране изяви на деца и учители.
- Търсене на допълнителни средства за финансиране на дейностите.
- Реално участие на по-голяма част от членовете на колектива в управлението на детската градина.
- Изработване на годишни планове ,правилници, длъжностни характеристики, план-графици за работа и т.н.
- Използване на информационни, комуникационни технологии и средства в ръководството и дейността.
- Управление на принципа на консенсуса.
- Непрекъснато информироване за : дейността на директора, състоянието на резултатите от възпитателно-образователната работа;
- Възможност за колективно обсъждане и вземане на важни решения.

2 .Образователно-възпитателна дейност:

2.1 Използване на съвременни методи и подходи за развитие – компетентностния подход на взаимодействие с децата; автодидактични игри и материали ,интерактивни методи, компютърни програми, творчески ателиета и др.

2.2. Използване на приказките и музиката на етносите като своеобразна терапия и начин за възпитаване на детето на особено отношение към света, подпомагане разбирането на естетическите критерии и ценности на различните етноси.

2.3. Въвеждане и развиване на иновативни форми за съвместна работа за запознаване с културните традиции, изкуството, бита и занаятите на различните етнически групи, живеещи в България

2.4 Възпитание, насочено към признаване и зачитане на културните различия и етикет, към равенство, толерантност, емпатия и сътрудничество.

2.5. Усъвършенстване процесите на планиране ,организиране и провеждане на съдържателен педагогически процес. Целесъобразност на педагогическите действия в зависимост от очакванията на потребителите.

2.6. Пълноценно използване на дневния режим като профилактично средство за психическо и физическо здраве.

2.7. Пълноценно използване на подвижни игри, детски спортове с цел динамично развитие на децата.

2.8. Акцентирание върху овладяване на знания и умения за здравословен начин на живот.

2.9. Приобщаване на децата към общочовешките и национални ценности, добродетели, култура и традиции.

2.10. Въвеждане на нетрадиционни, интерактивни техники за „нестандартните „ деца.

2.11 Използване на интерактивни методи, техники, забавни игри и дейности, тържества и други форми с участието на родителите, пресъздаване на обичаи и др. за превръщане на



етнокултурното многообразие в източник на взаимно опознаване, уважение и сътрудничество.

2.12.Сформиране на школи по интереси – заплащани от родителите:чужд език,приложни изкуства и др.;

2.13. Приоритетни области за изпълнение на стратегическите и специфични цели в дейността на детската градина (съгл. чл. 263, ал. 4 от ЗПУО-ДВ, бр. 11 от 2023 г.):

2.13.1. *Качество на образованието и мерки за неговото повишаване:*

1. Планиране, организация и контрол на дейността на детската градина.
2. Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на образование, възпитание и социализация.

2.13.2. *Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата:*

- . Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание.

2.13.3. *Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности:*

5.3.1. Създаване и поддържане на благоприятна среда за осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности.

5.3.2. Обновяване и обогатяване на материалната база.

2.13.4. *Гражданско, здравно, екологично интеркултурно образование:*

2.13.5 .Формиране на гражданско съзнание и граждански добродетели

2.13.6. Формиране на екологична култура, екологично съзнание и екологично поведение

2.13.7. Здравно образование и навици за здравословен начин на живот.

2.13.8. Формиране на позитивно отношение към различните културни идентичности, умения и нагласи за конструктивни взаимодействие в мултикултурна среда.

2.14. *Механизъм по съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното образование на деца в задължителна предучилищна възраст:*

2.14.1. Взаимодействие с родителите.

2.14. 2. Взаимодействие с институции.

2.14.3. Присъствие на детската градина в общественото пространство.

2.15. *Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание:*

2.15.1. Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие, според потребностите на детето

2.16. *Приобщаване на децата:*

2.16.1. Създаване на среда за осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на образование, възпитание и социализация.

2.16.2. Подкрепа на личностното развитие на децата – предоставяне на равни възможности и приобщаване на децата.

2.17. *Противодействие на тормоза и насилието:*

1. Превенция на агресията и негативните прояви сред децата.

.2. Сътрудничество и взаимодействие с родителите и институциите

2.18. *Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното образование*

1. Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие

3.Квалификационна дейност:

- Създаване на информационна банка – библиотечен, мултимедиен фонд, портфолия по проблемни области.
- Мотивиране и включване на учителите в курсове за придобиване на по-високи ПКС.



- Включване в обучителни програми за работа с мултимедия, чужд език и педагогически иновации.
- Повишаване на интеркултурната компетентност и квалификацията на педагогическите кадри за работа в мултиетническа среда.

4.Социално-битова и финансова дейност:

4.1.Обогатяване и поддържане на материално-техническата база:

- Осъвременяване на интериора на всички занимални;
- Осовно преустройство на дворното пространство;
- Обогатяване на игровата и дидактичната база;
- Извършване на необходимите ремонти,текущи и планирани;
- Участие в проекти за охранителна система

4.2.Контрол за правилно разпределение на финансовите средства.

4.3.Осигуряване на медицински и здравен мониторинг на персонала.

4.4.Организиране на различни „антистрес” дейности – спорт,културни дейности и др.

5.Финансово осигуряване на изпълнението на стратегията:

5.1.Финансиране от държавния и общинския бюджет.

5.2.Разработване на проекти с външно финансиране.

5.3.Привличане на спонсори.

5.4.Реализиране на благотворителни кампании.

5.5.Собствен труд на служителите на детската градина.

5.6.Организиране на трудовни с участието на учителската общност и другите служители на ДГ.

5.7.Безвъзмезден труд за ремонти и дейности на фирми .

XI.ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

1. Оперативно управление на детската градина – целенасочено ръководство,прозрачност в управлението.
2. Непрекъснато поддръждане,съгласуване,координиране на отделните звена,елементи и действия на системата за постигане на най-добри резултати в съответствие с поставените цели.
3. Подобряване и обогатяване на материално-техническата база и условията на възпитание,обучение и труд.
4. Гъвкавост и вариативност в организацията на материалната среда.
5. Добър микроклимат,стимулиращ пълноценна положителна изява;климат на откритост,доверие и сътрудничество.
6. Екипен принцип при решаването на проблеми.
7. Промяна в мотивите и нагласите на педагогическия колектив.
- 8.Използване на нови педагогически технологии.
9. Емоционален комфорт и успешна адаптация на децата.Формиране на чувство за приобщеност към социалната среда.
10. Мобилност на мениджърските и управленските функции на директора.
- 11.Разширяване на ползотворните контакти на детската градина с другите социални и обществени фактори.
12. Максимално удовлетворяване на потребностите и желанията на родителите и децата.



13. Утвърждаване имиджа на ДГ като конкурентноспособна ,желана и предпочитана от родителите и децата им детска градина.

14. Брой получени финансови и материални средства от дарители, спонсори и тяхното ефективно реализиране.

XII. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Стратегията е основен документ, който регламентира дейността на детската градина.
2. Стратегията се приема на Педагогически съвет. Изпълнението на стратегията се отчита пред Педагогическия съвет.
3. Поставените цели и предложените стратегии и дейности са за 4 – годишен период и ще се обсъждат и преформулират като ще се отчитат постоянно променящи се обстоятелства и състоянието на ресурсите – кадрови, финансови, материално-технически, информационни и т.н.
4. Преформулираните цели ще се конкретизират в годишните планове на детското заведение за съответната учебна година, в променени длъжностни характеристики, в план-графици за работа и т.н.

XIII. МОНИТОРИНГ

1. Целта на мониторинга на дейностите по изпълнение на стратегията е да осигури навременно изпълнение с оглед изпълнението на дейностите и осъщесвяване на корективни действия.

2. Разнообразието на дейностите налага всяка от тях да бъде предмет на специален мониторинг. За целта е необходимо изпълнението на всяка дейност да се конкретизира в съответните задачи. Те трябва да позволяват оценка и контрол на напредъка на изпълнението на стратегията в съответствие със спецификата на отделни параметри.

3. Субектът на мониторинга се определя от кръга на отговорните за изпълнението й лица.

КРИТЕРИИ ЗА МОНИТОРИНГ

1. Промяна в принципите на управление.

2. Директорът-индикатор, вдъхновител и добър организатор за постигане на целите, гъвкавост в методите за тяхното постигане.

3. Опростена организационна структура и управленско взаимодействие ; предприемчивост, стремеж към реорганизиране, винаги когато обстоятелствата го изискват.

4. Всеотдайност, компетентност, приемственост на служителите.

5. Едновременно обвързаност и свобода.

6. Реалните възможности на детската градина.

7. Гъвкавост при вземане на управленски решения.

8. Поддържане на перманентна ефективна квалификация и преквалификация на служителите, създаване на мотивирани служители, осигурени възможности за квалифициране на персонала.

9. Склонност към действие.

10. Самооценка и чувство за собствено достойнство.

11. Благоприятен социален климат.

12. Оползотворяване на работното време.

СРЕДСТВА ЗА МОНИТОРИНГ:



- Отчетите за изпълнение на годишните планове на ДГ и новите планове за другата учебна година.
- Изпълнението на бюджетните планове за всяка календарна година.
- Видимата част за подобряване на материалната база.

Стратегията за развитието на детската градина се актуализира в следните случаи:

1. в края на двегодишния период от приемането ѝ и след приключване на визирания 5-годишен период;
2. началото на всяка учебна година, след анализ на постигнатото до момента и диференциране на възникнали затруднения и нововъведения в образователната система;
3. при настъпили промени в организацията на дейността на детската градина;
4. при промяна на нормативната база в образованието, отнасящи се до предучилищното образование.

Стратегическите цели и приоритети се конкретизират и детайлизират всяка година чрез Годишен план за дейността на детската градина, с посочени конкретни отговорници и срокове за изпълнение. Задачите за постигане на стратегическите и специфичните цели на институцията се планират в стратегията по години, като резултатите се отчитат в края на всяка учебна година.

Анализите за изпълнението на стратегията се приемат с Решение на педагогическия съвет.

Приложената Програмна система е неотменна част от Стратегията.

Стратегията е приета с решение № 2 от заседание на ПС, проведено на 15.09.2025 г., отразено в Протокол № 1 и влиза в сила със заповед № 3 / 15.09.2025 г.

Стратегията се приема за периода 2025 – 2029 год.,но при необходимост може да бъде актуализирана и преди крайния срок.

Директор:.....
/Маргарита Владимирова/